

*ОЧУ «ОЦ им.С.Н.Олехника»*



*[Handwritten signature]*

Утверждено  
Ген. директор  
Соколовская С.И.  
30. 08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**для обучающихся возраста 12-17 лет**  
**«Портфолио достижений учащихся»**

Количество лет освоения: 1 год  
Общее количество часов по плану: 34 часа

Составлена:  
Климушкина Е.В.

**2016- 2017 уч.год**  
**Москва**

## **1. Пояснительная записка**

В рамках осуществления модернизации российского образования на средней ступени общего среднего образования технология составления портфолио является наиболее актуальной в связи с тем, что портфолио – это тот документ, который наиболее полно отражает достижения обучающегося.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Введение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны школьников. Предлагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

### ***Цели и задачи обучения***

#### **Цель:**

- Создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить презентовать свои достижения

#### **Задачи:**

- формировать умение учиться, ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- развивать умения демонстрации собственных достижений;
- создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения;
- укреплять взаимодействие с семьёй ученика, повышать заинтересованность родителей(законных представителей) в результате развития ребёнка и совместной педагогической деятельности со школой.

## **2. Общая характеристика занятий (внеурочная деятельность)**

Наряду с введением ЕГЭ реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению называют «портфолио достижений учащегося».

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем – выпускника) школы.

Портфолио включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижение определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребёнка средней школы.

#### **Виды контроля:**

Педагогическая диагностика имеет в качестве предмета *три области*: результаты обучения в виде *оценки знаний*, анкеты и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. Для изучения личностных особенностей используют *анализ творческих работ учеников* (сочинения, рисунки), *тесты*. Тесты позволяют судить об ученике на основе успешности выполнения деятельности

#### **Формы организации образовательного процесса**

Данная внеурочная деятельность в кружке имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тренинги, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, встречи со школьным психологом и социальным педагогом; практическая работа (заполнение «Портфолио», участие в конкурсах). Портфолио включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и внеурочное время

#### **Результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

- уметь самостоятельно мотивировать внеклассную деятельность;
- сознательно планировать свою деятельность
- быть способным к объективному самооцениванию и самокорректировке результатов;
- работать индивидуально, в группе, полемизировать в рамках толерантных отношений;
- быть способным к выбору решения любой проблемы с точки зрения гуманистической позиции;
- понимать и реализовывать себя как субъект, способный к творческому изменению, самосозиданию.

##### **Метапредметные результаты**

###### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучившийся научится:

- целеполаганию как постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планированию – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозированию – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценке - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознанию качества и уровня усвоения;
- волевой саморегуляции - способность к мобилизации сил и энергии; способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Обучившийся получит возможность научиться:

- умению принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;
- умению видеть различные стратегии решения задач,
- формированию целеустремленности и настойчивости

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучившийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.
  - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Обучившийся получит возможность научиться:

- Брать на себя инициативу при организации совместной деятельности (деловое лидерство)
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучившийся научится:

- уметь работать с анкетами;
- уметь анализировать собственные результаты;
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы в нужные разделы папки
- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности

Обучившийся получит возможность научиться

- корректировать свою деятельность для реализации желаемого результата
- реализовывать поставленные цели

**Предметными результатами** изучения курса является

Обучившийся научится

- Создавать портфолио
- Создавать компьютерные презентации
- Презентовать портфолио

Обучившийся получит возможность научиться

- Публично выступать

**Содержание учебного предмета**  
**Форма организации – кружок**

## Виды деятельности – познавательная, исследовательская

### Портфолио как способ саморазвития ученика

Виды портфолио. Структура портфолио. Назначение портфолио.

### Кто я? Какой я?

Осознание себя как личности. Я – часть класса, школы

### Жизненные ценности человека

Цель в жизни. Моё будущее. Самоанализ собственных планов и интересов.

### Саморазвитие человека

Саморазвитие. Самостоятельность. Ответственность. Самооценка. Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать характер.

### Учебная деятельность

Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно. Как я готовлю домашнее задание.

### Внеурочная деятельность

Что такое внеурочная деятельность. Хобби. Как управлять своими интересами. Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Режим дня. Негативная роль вредных привычек.

### Публичное выступление

Как подготовить публичное выступление. Презентация портфолио

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1 Портфолио как способ саморазвития ученика</b>	<b>2</b>
1.	Что такое портфолио? Виды портфолио. Структура портфолио. Оформление, создание разделов папки «Портфолио»	
	<b>Раздел 2. Кто я? Какой я?</b>	<b>6</b>
2	Мой портрет. Заполнение 1-ой странички портфолио. Кто я? Какой я? (тест)	
3	Я в обществе. Я- часть моего класса. Я- часть моей школы.	
4	Я и моя семья	
	<b>Раздел 3 Жизненные цели человека</b>	<b>4</b>
5	Зачем нужны цели в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей цели?	
6	Я и моё будущее. Каким я его вижу. К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных планов и интересов)	
	<b>Раздел 4 Саморазвитие человека</b>	<b>6</b>
7	Что такое саморазвитие человека? Что такое самостоятельность? Тест «насколько я самостоятелен». Что такое ответственность.	

8	Что такое самооценка? Что такое самоанализ?	
9	Как влияет характер человека на его саморазвитие. Как сформировать свой характер?	
	<b>Раздел 5 Учебная деятельность подростка</b>	<b>4</b>
10	Учёба – моя работа. Я и школа. Почему на уроках бывает скучно	
11	Как я готовлю домашнее задание. Составление памятки «как правильно подготовить домашнее задание»	
	<b>Раздел 6 Внеурочная деятельность</b>	<b>8</b>
12	Что такое внеурочная деятельность?	
13	Как управлять своими интересами. Моё хобби.	
14	Активная деятельность и активный отдых. Здоровый образ жизни. Тест «Моё здоровье». Режим дня. Сочинение «Мой режим дня»	
15	Вредные привычки. Негативная роль вредных привычек	
	<b>Раздел 7 Публичное выступление</b>	<b>4</b>
16	Как подготовить публичное выступление	
17	Презентация своего портфолио	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

